

MAECHU 前沢中グランドデザイン2024

通いたい学校 通わせたい学校 勤めたい学校

【時代の要請】 よりよい学校教育を通じて、よりよい社会を創ること
 【公立学校の役割】 よりよい習慣、生きる力を身につけさせ、地域の活性化に寄与すること

【学校教育目標】 自主・独立 誠実・友情 健康・活力

- 【目指す生徒】
- 自ら学び、正しく判断する生徒
 - 思いやりがあり、互いに助け合う生徒
 - 心身共に健康で、逞しく生きる生徒

ウェルビーイング 将来の夢 進路実現

2024キーワード 自己認識→自己選択

「人生は選択の連続である」(シェークスピア)

今年度の学校経営の柱

<カリキュラムマネジメントの視点>

- 1 安心して生活できる集団育成と生徒自治活動の充実
- 2 主体性を育む見通しと振り返りの習慣づくり
- 3 タブレット端末を活用した学習・諸活動の充実
- 4 学習意欲を高めるカリキュラム(本物・実物・具体物)
- 5 公共心、実践力を育む清掃と奉仕活動の推進
- 6 地域の素材、学校の伝統を活かす活動の充実
- 7 語彙力、読解力、表現力等の向上取組
- 8 キャリア教育、復興教育等、地域から学ぶ学習の充実

<組織マネジメントの視点>

- 9 学年会、分掌部会、校内研等の校内組織の充実
- 10 効果と効率性のある教育環境、労働環境の整備
- 11 コミュニティ・スクール、部活動をとおした地域連携

<リスクマネジメントの視点>

- 12 保護者等との信頼を深める広報等の充実
- 13 北上川氾濫等、災害時を想定した防災学習と地域理解
- 14 正しい情報端末の使用と家庭での役割分担の明確化
- 15 学校事故等の予防徹底と緊急時の迅速な対応

※赤字はまなびフェスト項目

主体性

【良さと強み】

素直で明るい 笑顔と挨拶
 楽しく生活、落ち着いた授業
 地域とのつながり
 地域貢献とボランティア
 活発な部活動
 丁寧な教育相談・支援体制



日々の生活に見通しをもち、振り返りを大切にしながら、目標に向かう習慣を身につける

入学

2024

【現状と課題】

受け身の姿勢 見通す習慣の不足
 時間意識の不足 家庭学習時間の不足
 二極化(学力、語彙力、表情と表現力
 コミュニケーション力)
 ゲーム依存 情報機器の使用時間

絆作り



生徒一人一人に役割があり、活躍の場と、認められる機会を保障して、学校生活の充実につなげる

4

学習旅行



12

生徒会役選

キャリア教育の充実

前中祭



地区新人大会

職場体験

教育相談週間(良さを引き出す対話)

6

2年生

学年遠足 体育祭

4

護り育む



情報端末の正しい使用により、家庭生活の充実とトラブルを未然に防ぎ、生徒の可能性を広げる

今年度のまなびフェスト

【誇り】【主体性】【意欲】【絆づくり】【護り育む】
 学校では、どの生徒にも、地域や学校に誇りを持つよう主体性や意欲を育むとともに、生徒の自治活動をおして絆づくりを推進します。各家庭には正しい情報端末の使用等で、子どもを護り育むようお願いします。
 ※まなびフェスト2024参照

家庭の協力の下に

～生徒の成長物語～

中高連携

高校体験入学 地区中総体

前中祭

12 地域との連携



生徒・保護者の願い
 ・一人一人の幸せ
 ・自己実現・夢の実現

地域の願い
 ・地域の活性化、地域貢献
 ・安心安全な地域づくり

地域・学校の歴史を知り、伝統を活かした地域貢献活動を充実させ、自己有用感の向上を図る

誇り



地域貢献

- 自主独立の精神で、逞しく生きがいのある生活
- 民主社会の一員として自覚し、人類社会に貢献する心
- 主体的な進路の選択と将来設計



キャリア教育の充実

前中祭



地区新人大会

職場体験

教育相談週間(良さを引き出す対話)

6

2年生

学年遠足 体育祭

4

護り育む



情報端末の正しい使用により、家庭生活の充実とトラブルを未然に防ぎ、生徒の可能性を広げる

今年度のまなびフェスト

【誇り】【主体性】【意欲】【絆づくり】【護り育む】
 学校では、どの生徒にも、地域や学校に誇りを持つよう主体性や意欲を育むとともに、生徒の自治活動をおして絆づくりを推進します。各家庭には正しい情報端末の使用等で、子どもを護り育むようお願いします。
 ※まなびフェスト2024参照

家庭の協力の下に

～生徒の成長物語～



6 小中連携

1年生

コミュニティ・スクール

生徒会役選

12 Q-Uの活用

花を贈る会

前中祭

職場訪問

6 体育祭 学年遠足