

MAECHU 前沢中グランドデザイン2020

通いたい学校 通わせたい学校 勤めたい学校

時代の要請 『開かれた教育課程』
よりよい学校教育を通じて、
よりよい社会を創る

公立学校の役割
・よりよい習慣を身につけさせること
・地域の活性化に寄与すること

【学校教育目標】 自主・独立 誠実・友情 健康・活力

【目指す生徒】
● 自ら学び、正しく判断する生徒
● 思いやりがあり、互いに助け合う生徒
● 心身共に健康で、逞しく生きる生徒

将来の夢
進路実現

2020キーワード

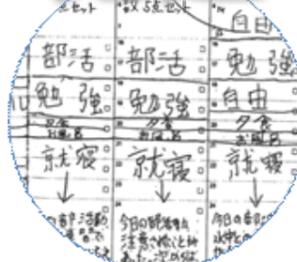
「人生は選択の連続である」(シェークスピア)

自己選択

今年度の重点取組

- <カリキュラムマネジメントの視点>
- 1 主体性と有用感を育む(学校)行事
 - 2 地域貢献活動 ボランティア活動の推進
 - 3 時間を生み出す多様な日課表の工夫
 - 4 非認知能力を育成する見通しと振り返りの習慣づくり
 - 5 本物、実物、具体物に触れさせるカリキュラム
 - 6 評価の工夫と見通しをもった指導
 - 7 語彙力、読解力向上の取組(図書館、NIE)
 - 8 主体性を育む清掃の取組
- <組織マネジメントの視点>
- 9 指導の工夫、アイデアを出し合う場の設定
 - 10 業務内容の見直し等、働き方改革の推進
 - 11 主体性を育むバランスのとれた部活動の推進
- <リスクマネジメントの視点>
- 12 保護者、地域との信頼を深める学校広報の充実
 - 13 北上川氾濫を想定した避難訓練と情報発信
 - 14 情報端末のフィルタリングと接触時間制御
 - 15 感染症予防の徹底と緊急時の迅速な対応

見通



やりとり帳に替わる、
スケジュール管理と振り返りを意識した手帳
を導入する

評価



評価問題を工夫改善し、
授業の改善につなげる

本物



本物に触れさせながら学ぶ授業、
行事を企画立案し実施する

地域



地域との連携

地域貢献活動・ボランティア
活動年間カレンダーを活用し、
生徒自ら参加計画を立てる

生徒・保護者の願い
・一人一人の幸せ
・自己実現・夢の実現

地域の願い
・地域の活性化、地域貢献
・安心安全な地域づくり

制御



今年度のまなびフェスト

- 【地域】・・・地域貢献活動の充実
- 【見通】・・・非認知能力を育成する習慣づくり
- 【本物】・・・本物に触れるカリキュラム
- 【評価】・・・評価の工夫と見通しをもった指導
- 【制御】・・・情報端末のフィルタリングと接触時間制御

家庭の協力



入学



【現状と課題】

- ・受け身の姿勢
- ・見通す習慣の不足
- ・時間意識の不足
- ・家庭学習時間の不足
- ・2極化→学力、語彙力、読解力、表情と表現力、コミュニケーション力
- ・SNS、ゲーム依存

1年生

- 中学生としての基本的な生活習慣を身に付ける
- 自主的・協力的に生活する態度を身に付ける
- 社会・職業生活との継続を踏まえた主体的学習態度

～生徒の成長物語～

2020